

Editorial: Aportes a desarrollo sostenible mediante la innovación educativa

Contributions to sustainable development through educational
innovation

Contribuições para o desenvolvimento sustentável por meio da
inovação educacional

 Marcos Antonio Requena Arellano¹

Como señalan Bárcenas y Prado (2016), todos los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 requieren la cooperación de los sistemas educativos: sin el logro de una educación inclusiva, equitativa, permanente y de calidad para todos no serán posibles la superación de la pobreza y de la desigualdad en y entre los países, el bienestar para todos, la igualdad entre los géneros, el crecimiento económico, la paz entre las naciones y al interior de esta, el logro de ciudades seguras e inclusivas y el acceso, cuidado y uso racional de los recursos naturales. Sin duda, son variadas y de profundidad las innovaciones que se requerirán implementar en la educación para afrontar tan magna responsabilidad.

Revista Innova Educa presenta su tercer número con títulos que tratan, de diversos modos, de innovaciones educativas. Se trata de tres artículos de investigación, tres experiencias de innovación y tres ensayos. Los nueve artículos comparten el compromiso de los autores y de sus trabajos con una educación de calidad, manifestando o dejando comprender su convicción de que aquella juega un papel en las transformaciones que el planeta y los seres humanos requerimos. A continuación se hace una breve reseña de cada artículo, en gran parte haciendo uso de las palabras empleadas por sus autores. En cada reseña se resalta su aporte respecto a la educación de calidad y el desarrollo sostenible.

¹ Editor en jefe de la Revista Innova Educa. Codirector del proyecto de investigación Minisatélites para la enseñanza de las ciencias experimentales.

Aprender a visibilizar al Otro, un significado esencial de la Educación para el Desarrollo Sostenible, artículo de investigación de Damelis Cermeño y María Teresa Sánchez, sintetiza una investigación del Doctorado en Educación Desarrollo Sustentable (EDS), realizada en el período 2019-2020. La investigación, con método fenomenológico, se ejecutó a partir de experiencias vividas en lo ético y lo social, por jóvenes estudiantes y docentes de la Universidad Católica Andrés Bello, ubicada en Ciudad Guayana, Venezuela. El trabajo presenta propuestas para el aprendizaje de una ética orientada la sostenibilidad como eje transversal de la EDS. Se trata, así, de una innovación educativa que ofrece aportes al desarrollo sostenible mediante el fomento de la paz y la convivencia armónica. Es conocida la relación entre la práctica de una ética y el fomento de la paz (DuBois, 2021; Winright, 2022)

Normativa Legal y Currículo Académico Hacia la Educación Ambiental Caso Universidad Central del Ecuador, artículo de investigación de Silvia García también sintetiza un trabajo doctoral: una tesis fundamentada en la identificación del papel de la Universidad Central del Ecuador en el desarrollo sostenible ambiental. Su objetivo fue indagar, mediante técnicas de investigación cualitativa, si a través de las normativas y mallas curriculares de dicha institución se fomenta una educación para el desarrollo sostenible ambiental. Sobre la base de los resultados, se recomiendan acciones de mejora para que la universidad

impulse una educación para la sostenibilidad ambiental, que genere comportamientos con responsabilidad social. La indagación busca aportar al desarrollo sostenible mediante una formación que fomenta el uso racional de los recursos naturales y el cuidado del ambiente. Tal formación es parte de lo que se considera una educación holística (Tolppanen et al., 2022)

Trayectorias escolares de estudiantes y egresados de la Licenciatura en Cultura Física y Deporte de la UAEMex, artículo de investigación de Alba Lira, Susana Zarza, Kárylyn Brunett, Rossana Giles y Alicia López, analiza las trayectorias escolares de estudiantes y egresados de la carrera de educación física de una institución universitaria mexicana. Particularmente, analiza un conjunto de indicadores estadísticos: abandono escolar, deserción, rezago y aprovechamiento académico. Los resultados apuntan a la pertinencia de instituir y ampliar las opciones nacionales de titulación para licenciaturas de nueva creación y afines. Con este trabajo se intenta fomentar, en un contexto y un área académica específica, una educación de calidad para futuros educadores, lo que impactaría tanto a estos como a los posteriores receptores de su servicio.

La psicoeducación como una tecnología educativa, el artículo de experiencia en innovación de Guillermo Aizcorbe y Nicolás Gallo, relata un proceso de prevención y promoción de la salud mental, como una experiencia de innovación con estudiantes del nivel secundario en

algunas escuelas de la ciudad de Río Cuarto (Córdoba, Argentina). La innovación implicó la realización de un taller psicoeducativo, en el que –para el momento de la elaboración del artículo– habían participado 250 estudiantes. Con base en la experiencia, los autores aseveran que intervenciones como las realizadas son necesarias en el ámbito educativo. Este trabajo es marcadamente coherente con el Modelo Academia 21 de la Universidad Siglo 21, la cual tiene a la educación positiva como uno de sus pilares (Universidad Siglo 21, 2022): manifiesta una concepción integral del ser humano y, consecuentemente, una comprensión de la educación que va más allá de la instrucción para el desempeño laboral; el concepto central sobre el que gira la propuesta innovadora es el bienestar, el cual implica la paz interior y promueve la paz con los otros. (Klein & McCarthy, 2022)

Proceso de construcción de video-lecciones para un MOOC del uso de hardware y software en Enfermería, artículo de experiencia en innovación de Aidee Cruz, Anabelem Soberanes y Arisaí Barragán, describe el proceso de construcción de las video-lecciones para un curso MOOC enfocado a la formación del área de salud, específicamente de la asignatura de “Hardware y Software en Enfermería” de nivel superior. El artículo muestra que la creación de las video-lecciones en el contexto en que se ejecutó fue todo un reto, requiriendo la ejecución regulada de un sistemático proceso, por parte de un equipo multidis-

ciplinario con competencias tecnológicas, creatividad y compromiso. Esta innovación contribuye con la democratización de la educación, facilitando el aprendizaje de una población estudiantil en particular. (Moura et al., 2017)

Servidor de contenidos educativos en instituciones educativas públicas del Paraguay, el artículo de experiencia en innovación de Noelia Ríos y Lilian Demattei, relata la experiencia de uso de tecnología disruptiva (un servidor de contenido pedagógico) como alternativa para acceder a contenido educativo digitalizado sin la necesidad de conexión a Internet. La experiencia se contextualizó en instituciones de educación oficial de Paraguay, de nivel de Educación General Básica. Los autores sostienen que con la implementación de la solución tecnológica educativa, acompañada de capacitación docente, se logra agilizar y optimizar el proceso educativo. La micro-nube permite a los administradores seleccionar y distribuir contenido educativo aprobado para todas las escuelas desde un solo punto, para actualizarlo periódicamente de acuerdo a las necesidades. Una innovación como la descrita en este trabajo se focaliza en un tema educacional de relevancia en la actualidad. El acceso a la tecnología y la dependencia de los procesos de aprendizaje de tal tipo de recurso es actualmente un problema que llega a ser grave en un gran número de zonas, particularmente para poblaciones de menores recursos (Dawidziuk et al., 2021). Servidores de contenido off-line contribuyen –aunque

parcialmente- a la superación de tal tipo de problemas.

El pensamiento complejo como herramienta para integrar y globalizar: Es imposible conocer el todo, ensayo de Edgar Bello, analiza la teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin, argumentando que la misma es una herramienta pertinente y válida para integrar y globalizar la interpretación de realidades complejas. Del análisis, el autor concluye la importancia que tiene la teoría de la complejidad en estudios de carácter educativo, puesto que –a su entender- el paradigma permite contar con un basamento teórico necesario para abordar situaciones educativas complejas sin llegar a una reducción de los mismos. De naturaleza reflexiva, este artículo ofrece un aporte de nivel paradigmático: la resolución de problemas complejos, como los de la educación, requiere –sin duda- de enfoques igualmente complejos. De hecho, esta es la visión con la que se abordan los objetivos de la Agenda 2030: “Los vínculos entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su carácter integrado son de crucial importancia para cumplir el propósito de la nueva Agenda.” (Naciones Unidas, 2015, p.2)

Duelo y resiliencia como fundamentos tanatológicos en la formación del médico, ensayo de Mario Arceo, María Luisa Pimentel y Guillermo García, propone que temas relativos a la tanatología deben ser incorporados como eje transversal durante la formación del médico. Esta propuesta se sustenta en las premisas de que la misión principal de los

médicos es atender el proceso salud-enfermedad, en el que está implícita la muerte. Se sostiene que en la época actual predomina una actitud de banalidad y negación de la muerte, que le impide al ser humano prepararse para afrontarla. Generalmente –afirman los médicos tampoco quieren hablar y abordar el tema, ya que al hacerlo están aceptando su propia finitud y labilidad. Al igual que el artículo de Aizcorbe y Gallo, este trabajo pone de manifiesto una comprensión integral del ser humano, de la vida y de la salud. En este caso, mediante un cambio de formación en medicina, que puede contribuir con el bienestar de pacientes y familiares (Kim & Kim, 2018; Testoni, 2016).

El Programa Kay: autoconocimiento y desarrollo personal para crear ecosistemas de cuidado y bienestar en las escuelas, ensayo de Soledad de la Riva, Pilar Rossi, Pedro Peyser, Cecilia Puigdelibol y Laila Benedetto, intenta acercar una herramienta que permita transitar en buenas condiciones el cambio de lo que denominan vieja escuela hacia lo que conciben como una nueva escuela. En su intento, los autores buscan responder la interrogante de si el autoconocimiento y el desarrollo personal puede ser una herramienta eficaz para acompañar dicho tránsito. En las conclusiones presentan el programa Kay como una innovadora herramienta de autoconocimiento, desarrollo personal y aprendizaje transformador, concebida para repensar la naturaleza humana ligada al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de otra

propuesta claramente afín al modelo educativo de la Universidad Siglo 21 (2022), en tanto expresa una concepción integral del ser humano y fomenta un ecosistema de bienestar, en el que se

logra una relación nutritiva entre docentes y dicentes. Lo hace de forma similar a Kussainov et al. (2019): promoviendo el autoconocimiento; en este caso el de los docentes, como Kitchen (2020). ■

Los autores de este artículo declaran que no tienen ningún conflicto de intereses.

Referencias

- Bárceñas, A., & Prado, A. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas.
<http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
- Dawidziuk, A., Kawka, M., Szyszka, B., Wadunde, I., & Ghimire, A. (2021). Global access to technology-enhanced medical education during the COVID-19 pandemic: The role of students in narrowing the gap. *Global Health Science and Practice*, 9(1), 10–14. <https://doi.org/10.9745/GHSP-D-20-00455>
- DuBois, H. M. (2021). The Intensifying Intersection of Ethics, Religion, Theology, and Peace Studies. *Journal of Religious Ethics*, 49(1), 188–212.
<https://doi.org/10.1111/jore.12339>
- Kim, M.-S., & Kim, K.-H. (2018). The effect on death awareness and attitude before/after “Thanatology” education. *Journal of Engineering and Applied Sciences*, 13(3), 3204–3209. <https://doi.org/10.3923/jeasci.2018.3204.3209>
- Kitchen, J. (2020). Studying the self in self-study: Self-Knowledge as a means toward relational teacher education. *Advances in Research on Teaching*, 34, 91–104.
<https://doi.org/10.1108/S1479-368720200000034005>
- Klein, H. J., & McCarthy, S. M. (2022). Student wellness trends and interventions in medical education: a narrative review. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.1057/s41599-022-01105-8>
- Kussainov, A., Kudysheva, B., Rysbaeva, A., Kalieva, G., Duanabaeva, B., Jakubakynov, B., & Jumanova, G. (2019). The “self-knowledge” program as the basis of the education system of the school. *Opcion: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 35(90–2), 541–555. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8172781>

Moura, V. F., Souza, C. A., Oliveira Neto, J. D., & Viana, A. B. N. (2017). MOOCS' potential for democratizing education: An analysis from the perspective of access to technology. *Lecture Notes in Business Information Processing*, 299, 139–153. https://doi.org/10.1007/978-3-319-65930-5_12

Naciones Unidas. (2015, October 21). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. 1–40.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Testoni, I. (2016). The psychology of death and mourning: From clinical work to death education. *Psicoterapia e Scienze Umane*, 50(2), 229–252.

<https://doi.org/10.3280/PU2016-002004>

Tolppanen, S., Kang, J., & Riuttanen, L. (2022). Changes in students' knowledge, values, worldview, and willingness to take mitigative climate action after attending a course on holistic climate change education. *Journal of Cleaner Production*, 373(January), 133865. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.133865>

Universidad Siglo 21. (2022). Educación positiva. Un Ecosistema de Bienestar basado en la visión de la Educación Positiva. <https://21.edu.ar/educacion-positiva-1>

Winright, T. (2022). A just mining framework for the ethics of extraction of natural resources and integral peace. In *Catholic Peacebuilding and Mining: Integral Peace, Development, and Ecology* (1st ed., pp. 95–116). Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003094272-8>