

Evaluación del aprendizaje universitario luego de la aplicación del modelo MAC basado en competencias.

Evaluation of University Learning after the Application of the MAC Model based on Competencies.

Avaliação da Aprendizagem Universitária após a Aplicação do Modelo MAC baseado em Competências.

 Guillermo Daniel Castellanos¹

Resumen

Introducción: El Modelo de Aprendizaje por Competencias (MAC) revolucionó el paradigma educativo vigente. Este modelo constituye una nueva orientación educativa que pretende dar respuestas adecuadas a las necesidades de la sociedad de la información. Ha sido adoptado por la Universidad Siglo 21 teniendo en cuenta las mejoras en el rendimiento y la calidad del aprendizaje de los alumnos, que se han obtenido en otras instituciones universitarias. *Objetivo:* Reflexionar sobre el progreso alcanzado luego de la implementación del MAC en el ámbito de esta Institución. *Método:* Estudio basado en la medición del nivel de mejora de los aprendizajes de los alumnos. Los resultados obtenidos han sido claramente positivos, constatándose que han producido mejores efectos en el aprendizaje y en el rendimiento, demostrados por los alumnos en las diferentes instancias de evaluación. *Conclusión:* los resultados permiten, confirmar lo acertado de la decisión de adoptar el MAC al permitir un salto de calidad en la formación de los educandos, siendo ellos los protagonistas principales de su trayecto educativo, con un centro de gravedad puesto en la excelencia y en las tareas de orden práctico.

Palabras clave: Modelo de Aprendizaje por Competencias; Evaluación; Aprendizaje

Abstract

Introduction: The Learning by Competencies Model (MAC) revolutionized the current educational paradigm. This model constitutes a new educational orientation that aims to provide adequate responses to the needs of the information society, and has been

¹ Universidad Siglo 21

adopted by the Universidad Siglo 21 taking into account the improvements in performance and quality of learning that have been obtained in other university institutions. Objective: To reflect on the progress achieved after the MAC, particularly in the scope of this Institution. Method: Developing a study to quantify the level of improvement in students. The results obtained have been very positive, confirming that they have produced better effects on learning and on the performance shown by the students in the different evaluation instances and, in conclusion, they have confirmed the wisdom of the decision to adopt the MAC by allowing a leap in quality in the training of students, as they are the main protagonists of their educational journey, with a center of gravity focused on excellence and practical tasks..

Key words: Competency Learning Model; Evaluation; Learning

Resumo

Introdução: O Modelo de Aprendizagem por Competências (MAC) revolucionou o paradigma educacional atual. Este modelo constitui uma nova orientação educacional que visa dar respostas adequadas às necessidades da sociedade da informação, e foi adotado pela Universidad Siglo 21 levando em conta as melhorias de desempenho e qualidade de aprendizagem que foram obtidas em outras instituições universitárias. Objetivo: Refletir sobre os avanços alcançados após o MAC, particularmente no âmbito desta Instituição. Método: Desenvolvimento de um estudo para quantificar o nível de melhoria dos alunos. Os resultados obtidos foram muito positivos, confirmando que produziram melhores efeitos na aprendizagem e no desempenho demonstrado pelos alunos nas diferentes instâncias de avaliação e, em conclusão, confirmaram a sensatez da decisão de adotar o MAC ao permitir um salto de qualidade na formação dos alunos, pois eles são os principais protagonistas de sua jornada educacional, com um centro de gravidade focado na excelência e nas tarefas práticas.

Palavras chave: Modelo de Aprendizagem de Competências; Avaliação; Aprendendo

Introducción

En el presente artículo reflexionamos sobre el progreso logrado en la enseñanza universitaria desarrollada por la Universidad Siglo 21, luego de la aplicación del Modelo de Aprendizaje por Competencias (MAC), el cual ha sido una adaptación propia de los principales

postulados del enfoque de aprendizaje por competencias. Los principales aspectos del estudio realizado fueron expuestos, a manera de ponencia, durante la 1ra Jornada de Innovación en Evaluación Universitaria, que fue organizada el día 30 de noviembre de 2021 por la Secretaría de Investigación y Transferencia Científica de Universidad Siglo 21.

En el desarrollo de este trabajo, hemos realizado un profundo análisis de los resultados obtenidos luego que la institución decidiera adoptar el MAC. Como la temática y las materias alcanzadas con dicho modelo resultan ser de una significativa amplitud, hemos decidido focalizarnos en el análisis de los datos recabados particularmente en la materia Metodología de Análisis de Datos Cuantitativos, perteneciente a la carrera de Relaciones Internacionales.

Resulta pertinente mencionar primero en qué consiste el MAC. En forma sintética podemos expresar que el modelo surge en el mundo educativo como consecuencia del avance experimentado en la tecnología. Tal como lo cita Argudín (2015), “en los años ochenta y noventa distintos investigadores como Holland, Bigelow, Marsden, Grooting y Ducci propusieron establecer un cambio en la educación a escala mundial para mejorarla y que a la vez satisfaga las necesidades de la práctica laboral actual” (p. 39). Además, las diferentes conexiones entre individuos y entidades, realizadas principalmente a través de Internet, han permitido compartir y generar nuevos conocimientos en un nivel inimaginable. Las nuevas herramientas y equipos disponibles han modificado la forma como se produce el manejo de la información y las formas de establecer las comunicaciones. No obstante, se ha observado que, para obtener un salto de calidad, en ese ambiente debe potenciarse el trabajo en equipo, dado que los nuevos modelos

educativos de las generaciones venideras deben mejorar las capacidades individuales para confluir finalmente en una productiva y exitosa asociación sinérgica (García Retana, 2011. Teniendo en cuenta esas posibilidades, resulta lógico entonces intentar aprovechar esas ventajas para mejorar los patrones educativos en vigencia, cambiando consecuentemente los modelos de aprendizaje, siendo a nuestro juicio uno de los más innovadores y disruptivos el MAC.

Antes de seguir avanzando en el tema, es conveniente entender qué significa el término competencia. En este entorno, consideramos que se lo debe razonar tal como lo hace Argudín, (2001): como saberes de ejecución, dado que el conocimiento se convierte luego en un saber. Además, una competencia implica la suma de conocimientos, técnicas, actitudes y procedimientos que una persona aplica ante una situación problemática, resolviéndola adecuadamente (Villa Sánchez y Poblete Ruiz, 2011. De acuerdo con Cano García (2008), tres son los aspectos que caracterizan a las competencias y que nos ayudan a su comprensión:

- Articulan conocimientos actitudinales, procedimentales y conceptuales.
- Están vinculados a determinados rasgos de la personalidad.
- Adquieren sentido con la acción, pero no de manera automática sino de forma reflexiva).

Este nuevo modelo consiste en mejorar el desempeño del estudiante, proporcionándole condiciones favorables para obtener los objetivos propuestos. Para ello resulta necesario fortalecer la capacidad, los conocimientos y las habilidades de los alumnos de una manera más eficiente en un contexto de mayor contacto y ejercitación en aspectos de la realidad cotidiana (Cepeda Dovala, 2015).

El MAC buscó producir un cambio en la educación tradicional, intentando por diferentes métodos que los educandos sean autónomos e independientes, que puedan fijar por sí mismos la velocidad de avance en el aprendizaje y puedan aprender a aprender, a efectos de lograr una formación significativa (León Urquijo et al., 2014).

Para poder alcanzar estos efectos, se necesita la construcción de un nuevo modelo educativo que focalice el centro de las acciones y actividades específicamente en el educando, para lograr una concordancia entre lo individual y lo social, que esté centrado en resolver aspectos de carácter práctico, lo más cercanos a la realidad que el alumno va encontrar cuando finalmente enfrente su campo laboral. Los estudiantes deben comprender que las tareas a desarrollar en el aula son importantes, representativas y similares a las que se va a topar en su futuro profesional, labores que en definitiva les van a permitir adquirir competencias de gran valor para sus carreras (Valverde Berrocoso et al., 2012). Para ello, se debe estimular la responsabilidad y su

capacidad de adaptación, inventiva e innovación a efectos de poder afrontar de la mejor manera posible los diferentes desafíos que se le serán planteados. En este nuevo modelo, obviamente, se debe modificar además el rol que posee el docente, debiendo éste ahora asumir un papel de gestor de la educación, en lugar de ser un mero transmisor de conocimientos.

Consecuentemente, la evaluación también debe ser reformulada para determinar si el alumno es competente o no. Se requiere para ello que se pueda efectuar una adecuada valoración respecto a lo que el estudiante realmente está preparado para realizar ante una determinada situación, sobre la base de apropiados criterios que son establecidos previamente. Teniendo en cuenta las características del MAC, la evaluación debe permitir a los alumnos el participar de manera activa y creativa para resolver problemas eminentemente reales (Villardón Gallego, 2006).

En el diseño de la evaluación se deberá tener en cuenta que esta deberá ser coherente con lo planificado, debiéndose privilegiar siempre el desarrollo de actividades de aprendizaje de tipo evaluativas que sinteticen el trabajo colaborativo, el diseño de pequeños proyectos, el diálogo de grupo, la autoevaluación, etc. (Barragán Bohórquez y Puello Beltrán, 2008). La valoración del desempeño de los educandos por lo tanto, constituye un aspecto clave del proceso, dado que ella permitirá a los educadores

obtener una clara referencia sobre el grado de aprendizaje de sus alumnos en un ambiente de educación a distancia (Cardona y Sánchez, 2010).

Por todo lo expuesto, con la aplicación de este modelo debería obtenerse entonces mejores resultados de aprendizaje, incógnita que intentaremos revelar parcialmente con el estudio de los diferentes efectos producidos, luego de la aplicación del MAC, en un significativo número de alumnos de la Universidad Siglo 21, realizando un contraste frente a los resultados obtenidos por otros educandos en similares condiciones, pero bajo el modelo educativo tradicional. Consecuentemente con ello, nos hemos planteado alcanzar los siguientes objetivos:

Objetivo General

Cuantificar porcentualmente el nivel de mejora en el rendimiento de los alumnos por medio del estudio de sus notas - participación para evaluar su grado de aprendizaje en el período 1B 2018-2021.

Objetivos Específicos

- Determinar el porcentaje de participación de los alumnos en las actividades establecidas por medio de la observación de los registros existentes.
- Estimar la evolución de las notas obtenidas por dicho personal en cada curso a través de la síntesis de los resultados alcanzados.

Aporte

La contribución que aspiramos realizar con el desarrollo de este estudio, es la de compartir datos de interés y conclusiones respecto a cómo el MAC influyó en el aprendizaje universitario, desde una mirada objetiva, con el acento puesto en contribuir de alguna manera a continuar mejorando el modelo en un futuro próximo.

Metodología

En cuanto al diseño metodológico adoptado para la presente investigación, es el que consideramos como el modelo más adecuado al propósito de la misma es decir: el diseño explicativo. De esta manera, estamos seguros de poder expresar porque se han producido determinados resultados en la población objeto de estudio, bajo qué condiciones y como se han relacionado las distintas variables estudiadas. Todo ello realizado sobre un enfoque de investigación de tipo mixto, aplicando estrategias de recopilación de datos provenientes de fuentes primarias y secundarias.

La recolección de la información estuvo comprendida en el período que transcurre de mayo de 2018 a julio de 2021, correspondiente a las entregas realizadas por los alumnos en tiempo y forma de las actividades prácticas integradoras (API), los trabajos prácticos (TP); sumado a las diferentes notas obtenidas por los cursantes para regularizar la materia Metodología de Análisis de Datos

Cuantitativos, pertenecientes a la carrera de Relaciones Internacionales que fue impartida de manera virtual (a distancia).

Para el análisis y síntesis de dicha información, aprovechamos las herramientas disponibles en la plataforma CANVAS, que es el sistema de gestión de aprendizaje adoptado por la Universidad Siglo 21. Es importante mencionar que este proceso se basó en la observación de los distintos promedios obtenidos por los alumnos en las diferentes API y TP.

Acerca del diseño muestral empleado, advertimos la importancia de resaltar que utilizamos la información registrada en la plataforma CANVAS, que comprende una muestra que ha ido variando entre 129 y 373 alumnos por año, comprendidos de la siguiente manera: 129 alumnos para el año 2018, 351 alumnos para el año 2019, 346 alumnos para el año 2020 y 373 alumnos para el año 2021.

Por último, resulta acertado destacar que, en el desarrollo del estudio y la elaboración del presente informe, hemos observado lo establecido por las distintas normativas éticas, establecidas por la legislación nacional e internacional tales como las especificadas por la American Psychological Association y el Committee on Publication Ethics.

Resultados e Implicancias Prácticas

Antes de hablar de los resultados debemos mencionar que el modelo MAC,

adoptado por la Universidad Siglo 21 desde el año 2019, ha fijado los nuevos aspectos fundamentales esperados para los docentes y alumnos de esta institución. En particular, este modelo ha redefinido y actualizado las características y comportamientos a lograr en los diferentes grados y modalidades de formación, todo ello como un ejercicio del conocimiento y de la reflexión, en donde se pone énfasis en los aspectos de carácter práctico para lograr mejores competencias en los educandos.

Durante el cursado de las asignaturas, según el modelo MAC, los alumnos para regularizar y aprobar una materia determinada deben cumplimentar las exigencias estipuladas en el reglamento Institucional de la Universidad.

Dichas exigencias establecen que un alumna/o que posee una condición de Regular debe aprobar por lo menos 3 TP con una nota igual o superior a 5 y cumplir con un mínimo de 75% de asistencia, accediendo de esa forma a un examen final de la materia cuyo resultado le permitirá aprobarla. Para alcanzar una Promoción Directa un alumna/o debe aprobar por lo menos tres TP con una nota igual o superior a 5 y cumplir con un mínimo de 75% de asistencia y tener los dos exámenes parciales aprobados con una nota igual o mayor a 7 aprobando la materia sin necesidad de rendir el examen final. Para alcanzar una Promoción Indirecta un alumna/o debe aprobar por lo menos tres TP con una nota igual o superior a 5, tener tres API con una nota

igual o mayor a 7, tres parciales (incluyendo recuperatorio o examen integrador) aprobados con una nota igual o superior a 5 y cumplir con un mínimo de 75% de asistencia, aprobando la materia sin necesidad de rendir el examen final. Otra situación es la de Libre por Nota, donde el alumno que no realizó o alcanzó las notas y porcentajes exigidos pero cumplimen-

tó un 75% de asistencia a las diferentes actividades puede acceder a un Examen Final de 50 preguntas. Por último, el alumno que no cumplimenta ninguna condición debe recurrar la materia.

Sintéticamente, las exigencias que poseen los alumnos en esta Universidad son las que puntualiza la Tabla 1.

Tabla 1

Condiciones generales de regularización y aprobación de materias

Modalidad Distancia (Hasta Cohorte 2020)					
ED EDH	Regularidad	Promoción Directa	Promoción Indirecta	Libre por Nota	Libre (ED)
TP	3 de 4 TP aprobados con nota de 5 o más	3 de 4 TP aprobados con nota de 5 o más.	3 de 4 TP aprobados con nota de 5 o más.		
API	No aplica.				
PARCIALES	No aplica.	2 parciales aprobados alcanzando promedio de 7 ó más (puede mediar Recuperatorio o Examen Integrador).	3 parciales aprobados alcanzando promedio de 5 o más (puede mediar Recuperatorio o Examen Integrador).	No alcanza condiciones de regularidad.	No alcanza condiciones de regularidad (libre por nota).
ASISTENCIA	75% (ED).	75% (ED).	75% (ED).	75% (ED).	
FINAL	Examen de 40 preguntas	Materia Aprobada	Materia Aprobada	Examen de 50 preguntas.	Debe recurrar la materia.

Notas: La tabla fue elaborada con datos del Reglamento Institucional de la Universidad Siglo 21 (2022). : ED: Educación distribuida. EDH: Educación distribuida home. TP: Trabajo Práctico. API: Actividad Práctica Integradora.

Por lo tanto, podemos expresar que con el MAC fundamentalmente se rediseñaron los contenidos, se modificó el papel del docente y del alumno, así como también la forma de impartir la materia, desarrollar el aprendizaje y la manera de realizar la evaluación. Ante estos importantes

cambios ejecutados, intentaremos cuantificar los rendimientos que, a nuestro juicio, fueron alcanzados con este nuevo modelo educativo.

Para el análisis particular de los datos recolectados, se descartó los extremos más bajos y más altos de cada API y TP

correspondientes a los años considerados en el estudio de manera de evitar su incidencia en los valores promedio.

Resultados Observados

Luego de haber realizado un pormenorizado estudio analítico, contrastando básicamente los valores del año 2018 (bajo modelo educativo tradicional) con los correspondientes a los años 2019, 2020 y 2021 (con MAC), podemos expresar que los logros obtenidos son alentadores y tienen la implicancia práctica de confirmar lo acertado de la decisión estratégica educativa adoptada en el año 2019. Resumiendo, la información más significativa en relación con la mejora en las notas obtenidas en el lapso establecido es la que puede verse sintetizada a continuación, en la forma de diferentes gráficos, los cuales nos permiten apreciar lo siguiente:

- El porcentaje de las entregas de API y TP por años (Figuras 1 a 4). En estos gráficos se puede apreciar la forma como fue evolucionando de manera positiva y sostenida en el tiempo la cantidad de entrega de los trabajos

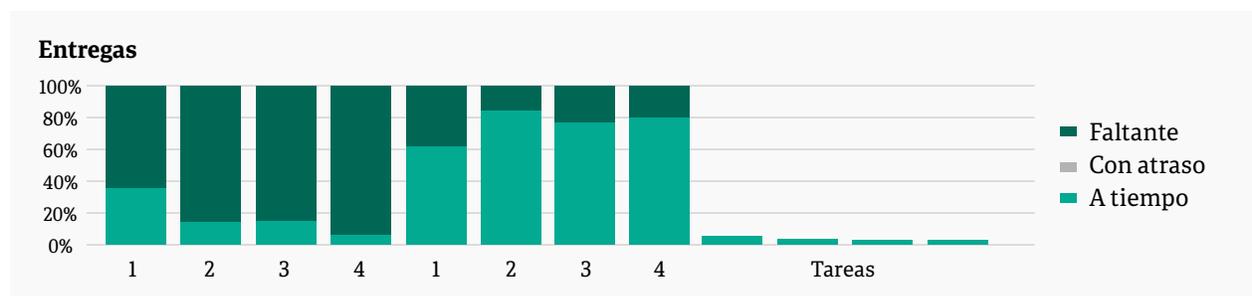
por parte de los alumnos.

- El promedio de notas de API y TP por años (Figuras 5 a 8). De igual forma, en estos gráficos puede apreciarse el incremento del valor de las calificaciones obtenidas en la elaboración de estas actividades.
- La evolución de entrega de API y TP (Figuras 9 y 10). Estos gráficos permiten evaluar la forma como año a año ha mejorado la cantidad de entregas de estos trabajos.
- El progreso del promedio de notas de API y TP (Figuras 11 y 12). Finalmente, estas figuras muestran la evolución positiva de los promedios de notas de los alumnos, siendo mucho más marcada la evolución de resultados obtenidos en la elaboración de los trabajos prácticos, aunque los mejores resultados en notas fueron evidenciados en la confección de las API.

En forma gráfica, esta información se presenta con las figuras que pueden apreciarse a continuación:

Figura 1

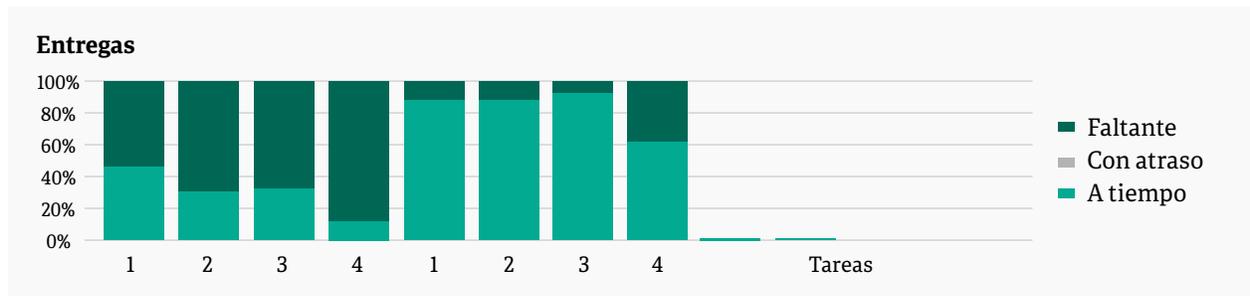
Porcentaje de entregas de API y TP Año 2018 - Período 1 B mayo - julio.



Fuente: Universidad Siglo 21 (2021)

Figura 2

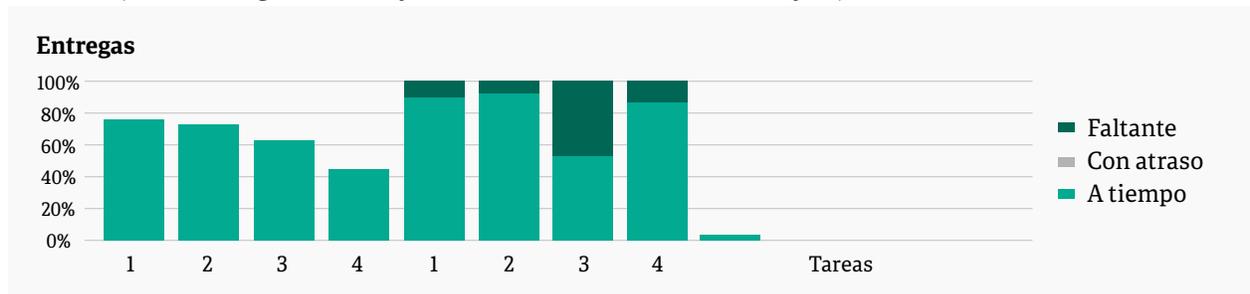
Porcentaje de entregas de API y TP Año 2019 - Período 1 B mayo - julio.



Fuente: Universidad Siglo 21 (2021)

Figura 3

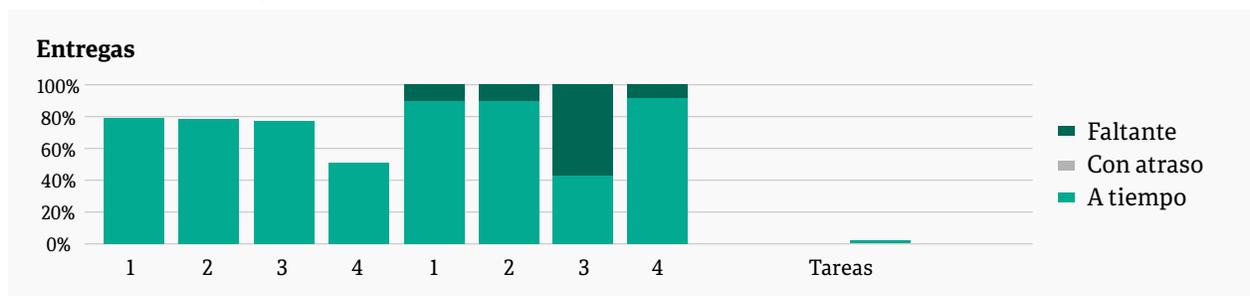
Porcentaje de entregas de API y TP Año 2020 - Período 1 B mayo - julio.



Fuente: Universidad Siglo 21 (2021)

Figura 4

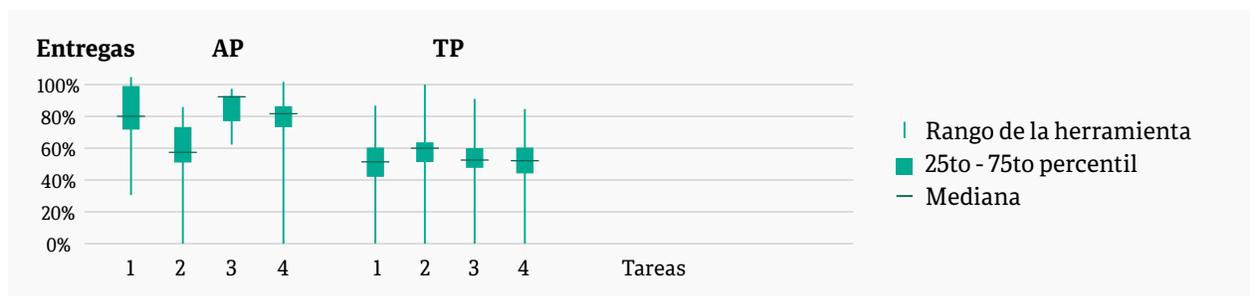
Porcentaje de entregas de API y TP Año 2021 - Período 1 B mayo - julio.



Fuente: Universidad Siglo 21 (2021)

Figura 5

Promedio de las calificaciones de API y TP Año 2018 - Período 1 B mayo - julio.



Fuente: Universidad Siglo 21 (2021)

Figura 6

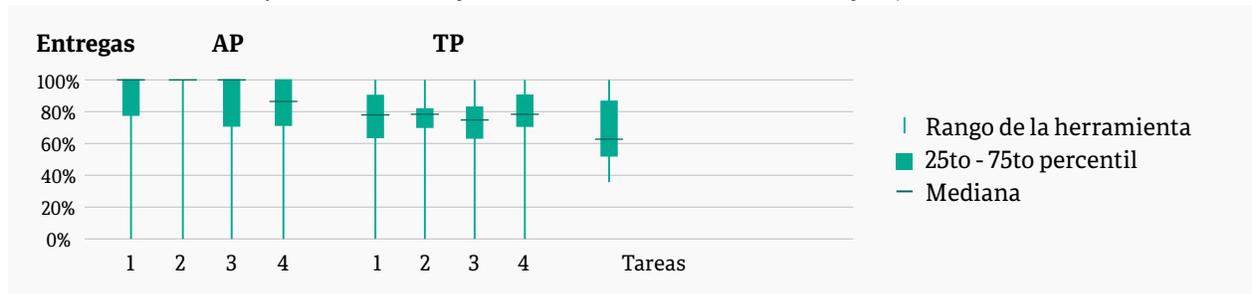
Promedio de las calificaciones de API y TP Año 2019 - Período 1 B mayo - julio.



Fuente: Universidad Siglo 21 (2021)

Figura 7

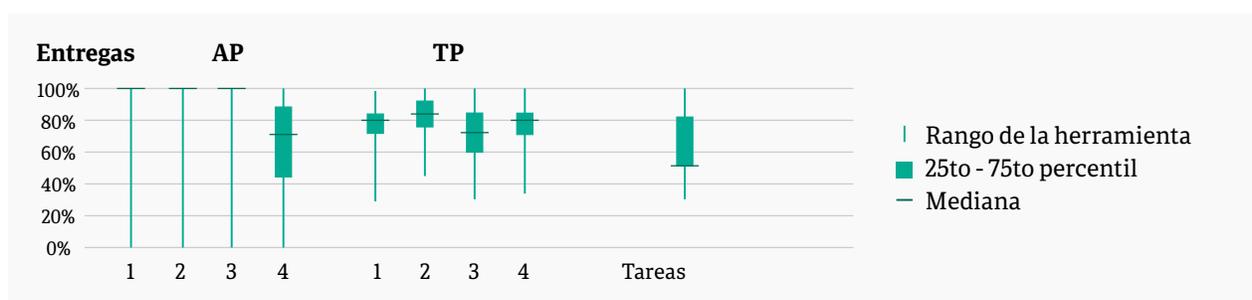
Promedio de las calificaciones API y TP Año 2020 - Período 1 B mayo - julio.



Fuente: Universidad Siglo 21 (2021)

Figura 8

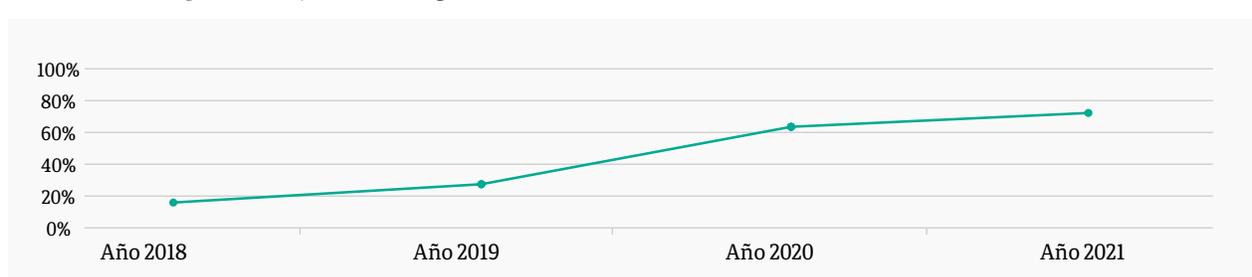
Promedio de las calificaciones API y TP Año 2021 - Período 1 B mayo - julio.



Fuente: Universidad Siglo 21 (2021)

Figura 9

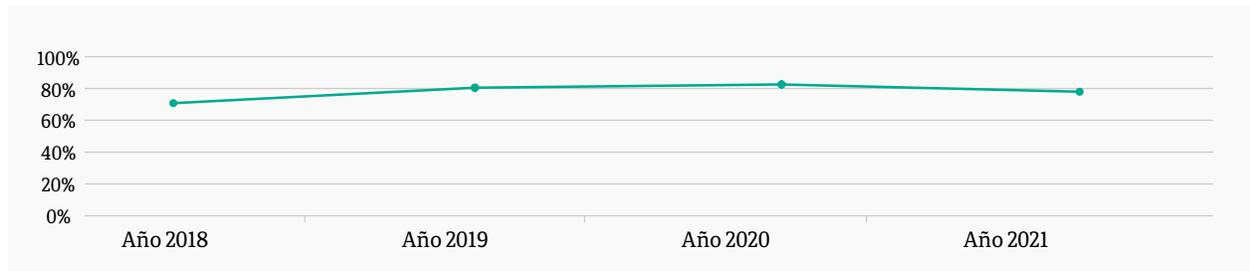
Evolución del porcentaje de entregas de Actividades Prácticas.



Fuente: Universidad Siglo 21 (2021)

Figura 10

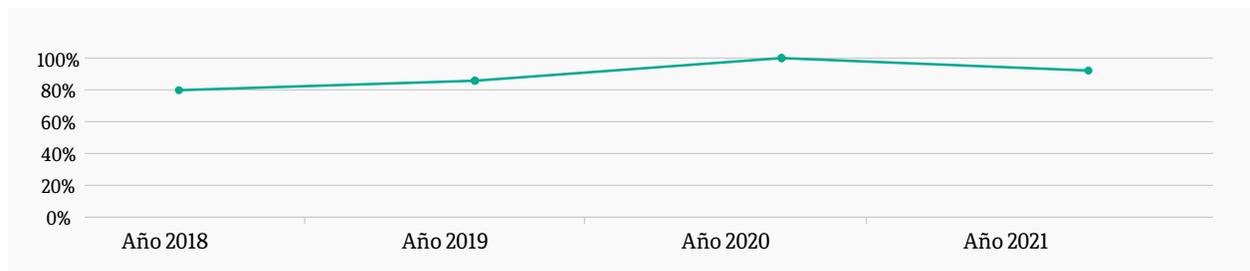
Evolución del porcentaje de entregas de Trabajos Prácticos. .



Fuente: Universidad Siglo 21 (2021)

Figura 11

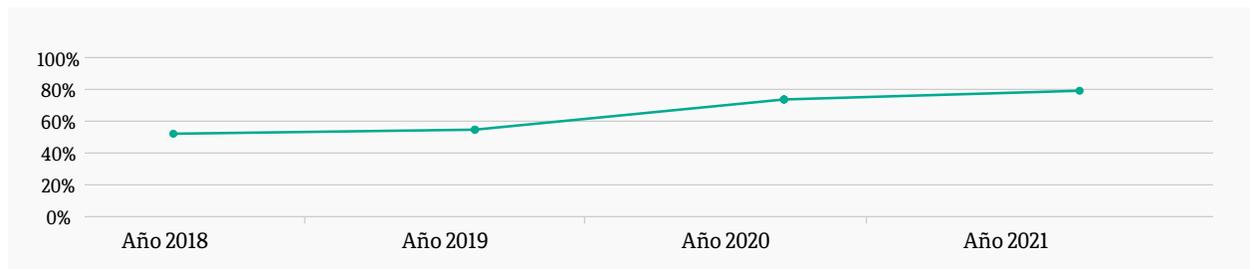
Evolución del promedio de calificaciones de Actividades Prácticas.



Fuente: Universidad Siglo 21 (2021)

Figura 12

Evolución del promedio de calificaciones de Trabajos Prácticos.



Fuente: Universidad Siglo 21 (2021)

Discusión

Nuestro análisis expuso que se ha producido una importante mejora en el cumplimiento de los plazos de entrega de las API y TP, así como también se observaron mejoras en los promedios correspondientes a las notas obtenidas para la regularización de la materia. La mayor

significancia que poseen los buenos resultados alcanzados y reflejados en los distintos registros es: confirmar la correcta elección realizada en el año 2019 respecto al modelo educativo que debe tener la Universidad Siglo 21, que debe continuar y profundizar el Modelo MAC en todas las carreras que posee y en sus correspondientes materias.

En relación con las limitaciones existentes en este estudio, consideramos necesario puntualizar que el principal escollo con el cual nos hemos encontrado, es el no tener acceso a las notas finales de aprobación de los alumnos. Por lo tanto, nuestra investigación se centró exclusivamente en la observación y procesamiento de la información disponible en la plataforma CANVAS (Campus virtual) para el cursado de la materia Metodología de Análisis de Datos Cuantitativos. Para ello, se utilizaron las herramientas disponibles en dicho sistema, tal como expresamos anteriormente, para recabar datos sobre la puntualidad de las entregas y las notas obtenidas (correspondientes a las actividades y trabajos prácticos realizados), por parte de los educandos en el período mencionado a efectos de alcanzar la regularización de la materia.

La otra limitación es la de no haber podido encontrar registros similares en la red en ésta u otras Universidades, que nos permitan comparar, principalmente, las notas de regularización en materias de similares características, a efectos de obtener más conclusiones de interés sobre los rendimientos.

En relación con los resultados obtenidos gracias al modelo MAC, resulta evidente luego de analizar los distintos gráficos, que se ha experimentado un importante nivel de mejora en el desempeño de los alumnos cursantes de la materia Metodología de Análisis de Datos Cuantitativos, aspecto que se fundamenta en las siguientes observaciones:

Observación N°1

Se mejoró el porcentaje de la cantidad de API y TP que fueran entregados en tiempo y forma (35% promedio), lo cual puede apreciar en las figuras 9 y 10.

Observación N°2

Se incrementó un 17,5% el promedio de aprobación y de notas obtenidas como quedó reflejado principalmente en las figuras 11 y 12.

Observación N°3

La mayor evolución en porcentaje de cantidad de entregables en tiempo (56%), se produjo en las API tal como muestra la figura 9.

Observación N°4

La mayor evolución en notas obtenidas se apreció en las calificaciones de los TP (25%), según los datos de la figura 12.

Conclusiones

Las distintas observaciones puntualizadas en el párrafo anterior, nos permiten realizar las siguientes conclusiones:

Conclusión N°1

Los mejores resultados obtenidos y reflejados en la evolución de las distintas variables estudiadas, permiten corroborar que el modelo adoptado ha influido positivamente en mejorar el rendimiento de los alumnos para lograr la aprobación de la materia. Las capacidades de los alumnos quedan evidenciadas por haber

demostrado una más que aceptable competencia para resolver las distintas actividades que les fueron impuestas en los correspondientes TP y AP. Consideramos que se optimizó especialmente la responsabilidad de los alumnos para el cumplimiento de los términos y sus competencias para atender cuestiones de carácter práctico. La mejora alcanzada en la calidad de las actividades y trabajos puede sintetizarse de manera conceptual como Excelente, considerando para ello la favorable y positiva evolución e incremento de las notas, lo cual puede justificarse en el progreso observado, particularmente en el promedio de calificaciones de las API. De un 80% de aprobación para el año 2018, se pasó a alcanzar un 90% durante el año 2021. También se ha observado una importante evolución positiva en las notas correspondientes a los TP, que pasaron de un promedio de 5 puntos en el año 2018, a uno de 7,8 en el año 2021.

Conclusión N° 2

La mejora en la intervención y compromiso de los educandos en el desarrollo y completamiento de las API y los TP, permiten reflejar mejores índices de participación de los alumnos y una mejora en los porcentajes de entrega correspondientes. El evidente progreso alcanzado en estas variables permite calificarlo de Muy Bueno, y revela un superior involucramiento de los educandos. Dicha calificación de carácter conceptual está fundamentada en la

sensible mejora en el porcentaje de alumnos que entregaron en tiempo las API que pasó de un 19% en el año 2018 a un 75% en el año 2021. La evolución de entrega de los TP también fue positiva pero solo pasó de un 70% en el año 2018, a un 78% en el año 2021.

Conclusión N° 3

La importancia que posee el papel del docente según el modelo MAC, que ha pasado de ser un transmisor de conocimientos a un gestor de ambientes de aprendizaje, impone profundizar los cursos y las actividades de capacitación de éstos a efectos de prepararlos adecuadamente para su nuevo cometido. Los profesores poseen con este nuevo modelo otro rol, para el cual deben prepararse convenientemente a efectos de asumirlo de la mejor manera posible. El docente, según el MAC, debe conocer el entorno, los recursos disponibles y los distintos estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos, entre otros aspectos. Sobre esa base, deberá dirigir el aprendizaje, guiando a sus educandos en la obtención de los diferentes objetivos centrando las prácticas en ejercitaciones enmarcadas en la realidad cotidiana, para lo cual debería completar determinadas capacitaciones previas que deben ser organizadas por la Universidad, a efectos de mejorar su trabajo y poder coordinar ideas y procedimientos.

Reflexión Final

Todo cambio genera numerosas dudas,

resistencia y produce mucha incertidumbre respecto a los resultados esperados. Es por ello que consideramos que estudios de este tipo, constituyen elementos de suma importancia para disipar dichos aspectos negativos y poder corroborar o no lo acertado de la elección de algo tan sensible como un modelo educativo. En este caso particular, apreciamos que la adopción del MAC ha permitido obtener un salto de calidad en la formación de los educandos dentro del

espíritu de evolución permanente que posee la Universidad Siglo 21, donde sus alumnos son los protagonistas principales y los verdaderos artífices de su trayecto educativo, con un marcado centro de gravedad en la excelencia y en las tareas de orden práctico, para obtener finalmente mejores profesionales.

“Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías, pero breve y eficaz por medio de ejemplos”. Séneca. ■

Los autores de este artículo declaran que no tienen ningún conflicto de intereses.

Referencias

- Argudín, Y. (2015). Educación basada en competencias. *Magistralis*, (20), 39-61. <http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3516>
- Barragán Bohórquez, M y Puello Beltrán, M. (2008). Un modelo para el diseño de cursos virtuales de aprendizaje por competencias y basados en estándares de calidad. *Unal*, 1(1), 1-16. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/%20email/article/view/12624>
- Cano García, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3), 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875011>
- Cardona, D y Sánchez, J. (2010). Indicadores básicos para evaluar el proceso de aprendizaje en estudiantes de educación a distancia en ambiente e-learning. *Formación Universitaria*, 3(6), 15-32. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062010000600004&script=sci_abstract
- Cepeda Dovala, J. (2015). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. *Dokumen PUB*. <https://dokumen.pub/estrategias-de-enseanza-para-el-aprendizaje-por-competencias.html>
- García Retana, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Actualidades Investigativas en Educación*. 11(3), 1-24.

<https://www.redalyc.org/toc.oa?id=447&numero=22178>

León Urquijo, A, Risco del Valle, E y Alarcón Salvo, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. De la Educación Superior, 43(172), 123-144. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602014000400007&script=sci_abstract

Universidad Siglo 21. (2021, 20 de setiembre). Campus Virtual - Plataforma CANVAS. <https://auth.ues21.edu.ar/menu/index.zul>

Universidad Siglo 21. (2022, 25 de marzo). Reglamento Institucional. <https://contenidos.21.edu.ar/microsites/reglamento/index.php>

Valverde Berrocoso, J, Revuelta Domínguez, F y Fernández Sánchez M. (2012). Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión por competencias. Experiencias en la formación inicial del profesorado. Iberoamericana de Educación, 60, 51-62. <https://rieoei.org/RIE/article/view/443>

Villardón Gallego, P. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Educatio Siglo XXI, 24, 57-76. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/153>

Villa Sánchez, A y Poblete Ruiz, M. (2011). Evaluación de competencias genéricas: principios, oportunidades y limitaciones. Bordón, Revista de Pedagogía, 63(1), 147-170. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28910>