

PIEnsA, Escuelas Municipales ALAS: La propuesta de innovación para la mejora de la Municipalidad de Córdoba.

PIEnsA, ALAS Schools of Municipality of Córdoba: Innovation Proposal for Updates in the Municipality of Córdoba

PIEnsA, ALAS Escolas do município de Córdoba Propostas de Inovação para atualizações No município (ou cidade) de Córdoba

 Ferreyra Horacio Ademar¹

Resumen

Escuelas Municipales ALAS. Innovación en Ciencias, Tecnologías, Artes y Comunicación –Programa de Innovación en la Enseñanza y el Aprendizaje (PIEnsA) – constituye una propuesta integral de mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje que involucra a la Educación Inicial y Primaria para fortalecer –con criterios de equidad e inclusión social– las trayectorias escolares de las niñas y niños que asisten a jardines y escuelas municipales. Se trata de una iniciativa que pone en diálogo la experiencia construida en el ámbito del sistema educativo municipal con la necesidad de una innovación en la enseñanza que permita que las y los estudiantes puedan aprender más y mejor, y desarrollen las habilidades cognitivas y socioemocionales imprescindibles para pensar, sentir, actuar e interactuar plenamente en los escenarios del siglo XXI.

Palabras clave: Diseño e implementación; Gestión de la Innovación Educativa; Nuevos modelos de instituciones

Abstract

ALAS Schools of Municipality of Córdoba. Innovation in Science, Technology, Art and Communication –Innovation Program in Education and Learning (Programa de Innovación en la Enseñanza y el Aprendizaje, PIEnsA)– constitutes a comprehensive

¹ Municipalidad de la Ciudad de Córdoba.

proposal for the improvement of teaching and learning processes that involves Preschool Education and Primary Education in order to strengthen –via equity principles and social inclusion– the educational journey of students who attend kindergarten and schools of the Municipality of Córdoba. This is an initiative to analyze the experience gained in the education system of the Municipality of Córdoba in need of innovation in teaching process to allow students learn more and better, and develop socio-emotional and cognitive skills that are essential for fully thinking, feeling, acting, and interacting in 21st century scenarios.

Keywords: Design and Implementation; Educational Innovation Management; New Models of Institutions

Resumo

Escolas municipais de ALAS. Inovação em Ciências, Tecnologias, Artes e Comunicação – o programa de Inovação no Ensino e na Aprendizagem (PIEnsA) – constitui uma proposta de melhoria integral do ensino e da aprendizagem que envolve a Educação Inicial e Primária para fortalecer – com critérios de equidade e inclusão social – as trajetórias escolares das meninas e meninos que frequentam creches e escolas municipais. Trata-se de uma iniciativa que propõe o diálogo entre a experiência construída no âmbito do sistema educativo municipal com a necessidade de inovação no ensino, que permita que estudantes possam aprender mais e melhor, e desenvolvam as habilidades cognitivas e socioemocionais imprescindíveis para pensar, sentir, atuar e interagir plenamente nos cenários do século XXI.

Palavras-chave: Desenho e implementação; Gestão da Inovação Educacional; Novos modelos de instituições

Contexto y Situación

El Programa de Innovación de la Enseñanza y Aprendizaje (PIEnsA) surge en el marco de una política educativa municipal que pone en el centro de sus decisiones y acciones el derecho a aprender: aprender a aprender, a vivir juntos, a emprender (Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba, 2021a). Para ello, se compromete con la formulación

de nuevas propuestas formativas adecuadas a las realidades complejas de los escenarios contemporáneos, a las necesidades de crecimiento personal y social de todas y todos los estudiantes, a las expectativas de desarrollo integral de las comunidades. En esta línea, PIEnsA –a partir de la recuperación de las buenas prácticas realizadas por Jardines y Escuelas en los últimos años y de la revisión de otros aportes que potencian

esa experiencia construida– se origina en una visión de institución educativa posible, inteligente y sensible, constructiva y creativa: un espacio escolar donde se hace educación sentipensante² (Galeano, 2000); donde niñas y niños aprenden a pensar (se) y sentir (se) en contexto y abiertas/os al mundo, con otras y otros; los jardines y escuelas se constituyen como horizonte de oportunidades de aprendizaje progresivo, pero íntegro y total, basado en la exploración, la vivencia y la experiencia, la indagación y la experimentación, la interacción, la interactividad y la creación; horizonte de oportunidades de aprender haciendo, produciendo, transfiriendo, para que las y los estudiantes logren comprensiones cada vez de mayor alcance y construyan pertenencia y compromiso en el ámbito escolar, comunitario y ciudadano.

Ante la convicción de que los desafíos de estos tiempos –en una realidad social atravesada por las transformaciones que las tecnologías operan en los modos de hacer, pensar, comunicar (se) y aprender– demandan una educación transformada y transformadora que asuma los saberes de la contemporaneidad y los

diversos modos de ser, estar, actuar y significar de los sujetos destinatarios, este Programa propone una alternativa innovadora de organización institucional, curricular y pedagógica que involucra a la Educación Inicial y Primaria³ (Secretaría de Educación. Municipalidad de Córdoba, 2021). La finalidad es fortalecer el compromiso de hacer posibles los mejores logros para todas y todos los estudiantes, propiciando una formación integral que les permita desarrollar un pensar no sólo analítico, reflexivo y crítico, sino también práctico y creativo; una formación en la que se conjuguen las dimensiones cultural, cognitiva y socioemocional del aprendizaje.

En 2021, la Municipalidad de Córdoba pone en marcha, el Programa de Innovación en la Enseñanza y el Aprendizaje (Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba, 2021b) que promueve renovadas formas de enseñar: más ciencias, matemática, lengua, idioma, robótica, programación, artes. En el contexto de una institución empática y adaptable. En el 2021, fueron 12 escuelas primarias las que iniciaron el desafío y este año se integran 24, totalizando 36

² Concepto que recupera el escritor uruguayo Eduardo Galeano en su Libro de los abrazos (2000, Buenos Aires: Siglo XXI). Lo retoma, entre otros, Espinosa-Gómez, D.R. (2014). Una escuela “sentipensante” para el reconocimiento y práctica de los derechos humanos. *Rastros Rostros* 16 (30), 95-104

³ PIEnsA se construye a partir de la revisión de las experiencias institucionales y pedagógicas desarrolladas en las Escuelas Municipales: Unidad Pedagógica conformada por las dos salas de Nivel Inicial y 1ro y 2do Grado de Educación Primaria; pareja pedagógica y docente de fortalecimiento; jornada ampliada y jornada extendida; trabajo por proyectos; talleres institucionales de formación docente; operativos municipales de evaluación, entre otras.

instituciones educativas bajo el programa. (7.125 estudiantes participando y 468 docentes). En simultáneo, desde el Programa Construir futuro se están realizando la construcción de 51 aulas, las obras de mantenimiento edilicio necesarias, la entrega de equipamiento informático y mobiliario para mejorar las condiciones para el desarrollo de la propuesta.

Objetivos de la Innovación

Escuelas y Jardines ALAS, en el marco del derecho a aprender

Formular una propuesta formativa en el marco de la educación inclusiva requiere, en primer término, problematizar la concepción de la institución educativa como dispositivo homogeneizador para pensarla más bien como espacio público común atravesado por prácticas educativas diversas y simultáneas, que no solo reconocen y atienden las diferencias (sociales, culturales, lingüísticas, en el desarrollo de capacidades, entre otras) de las y los estudiantes, sino que las asumen en toda su potencialidad. Esto implica asegurar, a todas y todos, el acceso equitativo a los bienes culturales y favorecer su disfrute, desarrollar procesos de enseñanza de calidad, así como construir y sostener acciones de cuidado integral.

Una educación inclusiva demanda la transformación necesaria de las prácticas institucionales, pedagógicas y didácticas en vistas a generar las mejores condiciones y oportunidades para el aprendizaje, a fin de garantizar el desa-

rrollo de trayectorias escolares continuas y completas, a partir de las singularidades de cada estudiante en su contexto. El propósito es dar respuesta a las necesidades educativas de todas y todos, a través de múltiples estrategias y configuraciones de apoyo que deberán construir, desarrollar y evaluar los equipos directivos y docentes, en alianza con las familias, en cada comunidad educativa.

Bajo esta impronta, la apropiación del PIEnsA por parte de sus actores implica para la Secretaría de Educación de la Ciudad de Córdoba, dispositivos de construcción colectiva, de producción de documentación y de capacitación situada, con claridad de sentidos.

- Dos notas características de las Escuelas en Programa PIEnsA (Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba, 2021a):
- Fortalecer la inclusión educativa de todas y todos, potenciando al máximo el desarrollo de sus capacidades: oralidad, lectura y escritura, resolución de problemas, trabajo con otros, pensamiento crítico y creativo, gestión de los propios aprendizajes y compromiso/responsabilidad, a partir de la mejora permanente de los aprendizajes como prioridad y foco de las propuestas formativas de los Jardines y las Escuelas, y
- Orientarse a garantizar la alfabetización integral: lingüística, científica, estética y digital para la inclusión social, que promueve el gusto y el

placer por aprender y el desarrollo de la autonomía con sentido de solidaridad y cooperación, es decir, en la que pensar por uno mismo permite emanciparse y respetarse, pero al mismo tiempo promover el respeto y la solidaridad con el otro/s y el ambiente.

Para acercarse a esas metas, y en consonancia con lo dispuesto en la Ley de Educación Nacional N° 26.206, en su artículo N° 28 que establece: “Las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente Ley”, dentro de los propósitos de las escuelas ALAS (Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba, 2021b) podemos mencionar más tiempo de escuela para el aprendizaje:

- En Educación Inicial: 20 horas semanales, a razón de 4 horas diarias promedio.
- En Educación Primaria, se avanza desde el 2021 de una jornada escolar simple a una jornada escolar única de entre 4 y 5 horas diarias en los primeros grados, a 6 horas diarias promedio en los últimos grados.

También, disponer de más tiempo en la escuela hace posible tener más tiempo para aprender. Por ejemplo:

- Más tiempo para el abordaje del desarrollo del pensamiento lógico matemático vinculado con progra-

mación bajo el formato de Taller y de Laboratorio en el espacio curricular de Matemática;

- Para el afianzamiento de los proyectos de lectura y la implementación de taller de comunicación desde el espacio de Lengua y literatura de 1ro a 6to grado;
- Para fortalecer los aprendizajes de lengua extranjera inglés incorporando su abordaje desde un enfoque comunicativo e intercultural, desde la sala de 4 (Nivel Inicial) a 6to grado (Nivel Primario).

En esta línea, pensamos que la mayor permanencia en la escuela y en horas de clase busca intensificar la manera en que es vivido el tiempo escolar generando mayores oportunidades de aprendizaje. Así una adecuada planificación de las intervenciones didácticas (a través de distintos formatos curriculares), el monitoreo y reflexión sobre los avances de las acciones que se planificaron pone en foco la acción de enseñar y, en consecuencia, potencia las condiciones de aprendizaje de los y las estudiantes.

Bajo esta mirada de educación inclusiva, de calidad y transformadora, las escuelas atravesadas por el Programa PIEnsA formulan una propuesta formativa acorde con los cambios culturales y tecnológicos que dinamizan la vida de las personas y las sociedades contemporáneas, y en la línea de una educación integral orientada al desarrollo sostenible (UNESCO, 2014). Por ello, las escuelas

incorporan de manera transversal –como una de sus estrategias de inclusión-saberes y prácticas propios de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los campos de conocimiento y espacios curriculares, y prioriza la construcción de conocimientos y el desarrollo de capacidades, valores y comportamientos necesarios para la formación de las y los estudiantes como sujetos responsables –en la dimensión personal, comunitaria y social-, capaces de abordar y resolver desafíos, comprometidas/os con la preservación y cuidado del ambiente, respetuosas/os de la diversidad cultural y sus manifestaciones, capaces de participar y asumir roles activos en la transformación saludable de su entorno.

Pensamos en un enfoque de enseñanza que enfatice la puesta en práctica del pensamiento crítico al proponerle al estudiante dialogar, reflexionar, dar puntos de vista, argumentar sobre la responsabilidad social que implica la creación científico-tecnológica, en un mundo donde cada vez se hace más imprescindible proponer de manera colectiva, activa y creativa formas de enfrentar problemas locales y globales; por ejemplo: ciudades y comunidades sostenibles; agua limpia y saneamiento; energía asequible y no contaminante, entre otros. Se trata de integrar, gradualmente, distintas necesidades en la formación de ciudadanos que habitan el siglo XXI (Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba, 2022).

Descripción de la Innovación

Renovación curricular y didáctica en comunidades de aprendizaje

A partir de los fundamentos que le dan origen y los principios que la sustentan, la propuesta formativa para la Educación Primaria del Programa PIEnsA, responde a una serie de intencionalidades que contemplan la formación integral de niñas y niños como garantía del derecho a aprender (aprender a aprender, a vivir juntos y a emprender). De esta manera, se propone que, al finalizar este trayecto de la educación obligatoria y en relación con los diversos modos de ser, estar, actuar, conocer, significar y comunicar en las sociedades contemporáneas.

Para que esto suceda, cada Ciclo - en función de sus particulares y propósitos formativos- se organiza en un conjunto de espacios curriculares específicos que comprenden los aprendizajes y contenidos fundamentales definidos en el marco de los diseños curriculares del Nivel.

Por otra parte, y en razón de que se pretende que los aprendizajes no sean abordados de modo fragmentado, sino entramados en propuestas que posibiliten relacionar y profundizar saberes para favorecer comprensiones de alcance progresivamente mayor, en la estructura curricular prevista se incluyen también espacios de ampliación y fortalecimiento de los aprendizajes y contenidos fundamentales. Así, PIEnsA propone que los espacios previstos anteriormente en el marco de la Jornada Extendida se abor-

dan de manera articulada con los prescriptos en la estructura curricular de Nivel Primario, en espacios denominados de profundización e integración de saberes - EPIS - Su presencia en la propuesta moviliza a organizar la enseñanza de manera articulada, propiciando relaciones significativas tanto al interior de las áreas como entre los distintos espacios curriculares, con el propósito de favorecer procesos de profundización e integración de saberes en los/as estudiantes.

En el mismo sentido, otra de las características de los Jardines y Escuelas del PIEnsA es que incorporan un espacio específico por cada Sala y Grado para propuestas interdisciplinarias - prioritariamente desde el enfoque STEAM ampliado - mediante el desarrollo de proyectos que permitan:

- explorar en jardín de infantes;
- descubrir en 1.er ciclo Primaria;
- indagar en 2.do ciclo de la Primaria;
- crear en 3.er ciclo de la Primaria,

De esta manera, se articulan saberes de ciencias sociales y naturales, tecnologías, matemáticas, artes, entre otras. Esta iniciativa se vincula con la “perspectiva STEAM ampliada”, que supone, además de la formación en las disciplinas, la posibilidad de abordarlas de modo intergrado, de manera interdisciplinar y multidisciplinar. En educación STEAM, la resolución de problemas y proyectos pondrá en juego diversos conocimientos disciplinares en pos de un objetivo de

investigación, de diseño o de generación de un prototipo, lo que dará como resultado una interacción de más de una disciplina en simultáneo. Estas vinculaciones entre disciplinas o su integración se dan en general a partir de abordajes de educación activa. De esta manera, a partir de una problemática, propuesta o interrogante, se trabaja y reflexiona sobre los aportes de cada disciplina en profundidad, en especial en matemática y ciencias, como base de lo que luego puede ser otros aprendizajes.

Otra característica de las escuelas en PIEnsA, es ofrecer espacios para la educación digital, la robótica y la programación, desde sala de 4 años a 6.to grado, con un doble abordaje: por un lado, transversal, con relación a todos los campos de conocimiento y espacios curriculares, y, por otro, específico, con un tiempo y un espacio propios en la estructura curricular de la educación primaria. En este caso, se incorpora a la caja curricular de los Niveles Inicial y Primario un espacio con identidad propia denominado Educación Digital, Programación y Robótica que le ofrece a los niños y las niñas aprendizajes agrupados en ejes como: Imaginación, juego y creatividad; Aprendizajes, comunicación y convivencia digital; Construcción de nuevos conocimientos y dinámicas; Autonomía y adaptación al cambio, entre otros.

Estas particularidades del PIEnsA suponen garantizar la diversificación de formatos curriculares y pedagógicos y el uso genuino de las tecnologías atravesando las didácticas específicas, en

propuestas integradas de enseñanza que contemplan la personalización del aprendizaje y las inteligencias múltiples. Siguiendo esta línea de sentido, y compartiendo la mirada de Inés Aguerrondo (2017), el Sistema debe proveer y promover las ayudas necesarias para que el docente trabaje de manera distinta.

Estas exigencias de renovación curricular y didáctica, nos comprometen a constituir equipos directivos y docentes como comunidades en las que todas y todos aprenden, a partir de una oferta diversa, situada y gratuita de formación que habilite la apropiación, en contexto, de la propuesta que adquiere formatos diversos en función de los territorios y sus actores.

Finalmente, pensar en más tiempos de enseñanza para intensificar aprendizajes a partir de una propuesta curricular y didáctica renovada, también implica redefinir los espacios de aprendizaje, abordando el espacio público más allá de las paredes de la institución educativa, para hacer posible una Ciudad que se convierta en escenario de aprendizajes, permitiendo estructurar nuevas relaciones con las familias, con la comunidad y el territorio, para asegurar el derecho a aprender.

Resultados (preliminares) de la aplicación

El compromiso efectivo de la gestión Municipal

Para llevar adelante esta ambiciosa propuesta educativa resulta fundamen-

tal disponer de personal suficiente y competente, equipamiento tecnológico en todas las escuelas y jardines y avanzar en un proceso de mejora de conectividad, así como poseer bibliotecas y otros recursos didácticos a propósito del sentido y del contenido del Programa.

De la mano de los recursos necesarios para su implementación, también se requiere poner en marcha dispositivos situados de capacitación y perfeccionamiento docente que acompañen a los equipos de trabajo en la apropiación de estas maneras particulares de hacer escuela que imprime el programa. Es así que se materializan distintos espacios de capacitación que, de la mano de los propios equipos técnicos docentes de la Secretaría de Educación como así también de reconocidos especialistas y autores, nutren la práctica docente potenciando las intervenciones pedagógicas que tienen como destinatario final los estudiantes que asisten a las Escuelas Municipales.

De esta arista del Programa se hace cargo la gestión municipal, ya sea de su provisión así como de las gestiones pertinentes para su logro. Asimismo, se ofrece un servicio gratuito de alimentación para todos y todas las/os estudiantes, así como acceso gratuito a transporte escolar (Boleto Educativo Gratuito).

El intendente Municipal, Dr. Martín Llaryora, manifestó desde el inicio de su gestión, su compromiso con la educación, que se hizo evidente en el efectivo apoyo al Programa, compartiendo su sentido y destinando fondos para crear

las mejores condiciones (una inversión que supera los \$700.000.000). En concordancia con ello, este año el intendente municipal inauguró las Sesiones del Concejo Deliberante de la Ciudad en la Escuela Municipal “Alicia Moreau” del barrio Villa Libertador, gesto que da cuenta de su compromiso con la Educación, las Escuelas Municipales y el Proyecto que se lleva adelante en ellas. En su discurso oficial, el intendente expresó:

Desde la perspectiva de la justicia educativa, inclusiva, de calidad y transformadora, PIEnsA se constituye en una propuesta formativa integral, actualizada, orientada al desarrollo sostenible; un modelo pedagógico innovador a partir de lo existente, para que los niños y niñas cordobeses se apropien de más y mejores aprendizajes, ratificando que la Municipalidad de Córdoba pone el DERECHO A APRENDER en el centro de las decisiones, no desde simples intenciones sino con más conocimientos, más inclusión, más oportunidades y más inversión. (Municipalidad de Córdoba, 2022)

Cabe señalar que PIEnsA cuenta con la cooperación técnica de la OEI en Argentina y de la Fundación Eutopía. La tarea de estas organizaciones consiste en el diseño, implementación y evaluación de dispositivos de trabajo complementa-

rios, orientados al acompañamiento, conforme a la progresiva implementación del programa PIEnsA en las escuelas y jardines municipales. Por ejemplo, Seminarios de formación directiva, Consultorías entre escuelas, Seguimiento del proceso de implementación por institución a partir del trabajo documentado en portafolios virtuales, así como encuentros sincrónicos por escuela. Todas estas instancias son ejecutadas junto a la Subdirección de Gestión Educativa, de la Secretaría de Educación Municipal.

En términos de resultados, estos se encuentran en su fase inicial ya que estamos hablando de un Programa en pleno comienzo de su implementación, con todos los componentes que se han descripto anteriormente. De todos modos, se considera que el PIEnsA aporta, desde los dispositivos de diseño y asistencia, la producción de documentación y la propuesta de capacitación y acompañamiento, las mejoras y ampliaciones edilicias y de equipamiento, a la construcción de un modelo que recupera las buenas experiencias de Córdoba y otras provincias de Argentina; y aspira y perfila a nivel local, provincial, nacional y latinoamericano como un modelo para repensar la educación inicial y primaria en sus respectivos territorios. ■

Los autores de este artículo declaran que no tienen ningún conflicto de intereses.

Referencias

- Aguerrondo, I. (1999). El nuevo paradigma de la educación para el siglo. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Aguerrondo, I. (2017) Sustainable Brands Innovación educativa / Democratizar el conocimiento [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=nz2rdIOg_x0
- Cullen, C.A. (2016). Perfiles ético-políticos de la educación. Paidós.
- Caleano, E. (2000). Libro de los abrazos. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Huergo, Jorge (2010). La formación docente en el nivel superior y en los profesorados de educación secundaria. Dirección de Educación Superior, DGCyE. Pcia. Buenos Aires.
- Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba (2021). Documento Base Programa PIEnSA. <https://urlshortner.org/vfrNB>
- Municipalidad de Córdoba (1° de marzo de 2022). Sesión inaugural del Concejo Deliberante de la Municipalidad de Córdoba. Período Legislativo 2022. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=cQdcTBmGcyE>
- Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba (2021). Escuelas Municipales ALAS. ?Innovación en Ciencias, Tecnologías, Artes y Comunicación Programa de Innovación en la Enseñanza y el Aprendizaje (PIEnSA). <https://gestionmunicipal.org/contenido/documento-base-1.pdf>
- Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba (2021). Propuesta de aprendizajes y contenidos fundamentales para la inclusión de la Educación Digital, la Programación y la Robótica en la Educación Inicial y Primaria. Secretaría de Educación, MCba.Córdoba.
- Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba (2022). Documento 14 Perspectiva STEM ampliada: Introducción a la Educación STEM. Secretaria de Educación, MCba.Córdoba.
- Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba (2022). Sitio Web oficial: <https://urlshortner.org/duvaQ>
- Tedesco, J.C. (2014). Políticas públicas en educación.
http://www.idaes.edu.ar/pdf_papeles/Tedesco%20Educacion.pdf

UNESCO (2014). El Desarrollo sostenible comienza por la educación: cómo puede contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230508_spa